

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новотарманская средняя общеобразовательная школа
Филиал «Наримановская средняя общеобразовательная школа»
Тюменского муниципального района
(Филиал МАОУ Новотарманская СОШ «Наримановская СОШ»)
625501, Тюменская область, Тюменский район,
Д. Нариманова ул. Центральная д. 21, тел. /факс 83452774934**

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»**

Количество часов: 68

Педагог-психолог: Дрогалева О.Н

2022- 2023 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Планируемые личностные и предметные результаты
5. Критерии оценки по предмету
6. Содержание курса
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
8. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) КОГОВУ ШИОВЗ пгт Кумены

А также в основу данной программы заложены:

Программа «Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

«Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.).

«Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

Программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся 1 – 4 классов специальной коррекционной школы VIII вида, разработанная педагогом - психологом Н.А.Ушаковой.

Цель данной программы:

Коррекция и развитие личности обучающегося, создание условий для психического и личностного развития обучающихся.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия;
- развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- обучение речевым средствам общения, расширение словарного запаса;
- формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
- выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной адаптации и интеграции в обществе;
- коррекция нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения;

Общая характеристика коррекционного курса.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

В основу данной программы заложены:

Программа «Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

«Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.).

«Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

Программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся 1 – 4 классов специальной коррекционной школы VIII вида разработанная педагогом - психологом Н.А.Ушаковой

С помощью этих программ педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации федерального образовательного стандарта, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных базовых учебных действий.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данные занятия не совсем обычные: дети играют, выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку. Предлагаемая система занятий по развитию личности ребенка направлена на формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической, игровой, учебной и бытовой деятельности. На занятиях используется системный и деятельностный подходы, основанные на повышении самостоятельности и расширении возможности их социализации в обществе.

Чем больше факторы дезадаптации (интеллектуального, личностного, социального характера) проявляются у ребенка в начальной школе, тем сложнее будет процесс его перехода на другую ступень обучения.

Особенность проведения занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, предупреждать появление серьезных психологических проблем.

В связи с актуальностью формирования на ступени начального образования базовых учебных действий, программа по развитию эмоционально – волевой сферы направлена на формирование коммуникативных и личностных БУД.

Программа включает в себя ряд этапов, каждый из которых обусловлен характером возможных проблем данного возраста и решает соответствующие задачи.

Примерная структура занятия:

1. Введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;
2. Основная часть, которая может быть реализована в двух направлениях:

-если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала - введение нового содержания - его закрепление;

-если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала - повторение - углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

3. Упражнения на развитие дыхания; упражнения на развитие зрительно-двигательной координации и пространственную ориентировку; ритмические упражнения

4.Подведение итогов: рефлексия результатов занятия:

- эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);

-осмысление, зачем, для чего нужно то, чем мы занимались, о чем шла речь.

Занятия могут быть объединены сюжетной линией.

Они строятся таким образом, чтобы в процессе их можно было использовать различные виды помощи детям при выполнении игровых упражнений, а если потребуется, то и перестроить занятие согласно желаниям детей. Задания даются от простого к сложному. В содержании занятий прослеживается социальная направленность, содействующая интеграции детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество.

На занятиях используется музыка, способная уравновесить нервную систему ребенка, успокоить чрезмерно возбужденного и растормошить вялого; способствует развитию умения слушать и слышать, фантазии, воображения.

Для успешного и результативного проведения занятий необходимо создавать у школьников позитивную установку на сотрудничество, обеспечивать эмоциональный комфорт, психологическую защищенность ребенка, актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой активности, предоставлять возможность апробировать приобретенные знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

Характеристика основных видов деятельности

- игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие,
- разыгрывание этюдов,
- свободное и тематическое рисование,
- игры с зеркалом,
- игры с лентами,
- релаксационные упражнения
- рефлексия занятия (эмоциональная и смысловая оценка занятия): беседа,
- ритуал прощания. Упражнение «Ручеек радости»
- групповая дискуссия;
- беседа
- чтение литературы;
- ролевая игра;

- импровизация;
- техники и приемы саморегуляции;
- методы направленного воображения;
- дыхательные и двигательные упражнения;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа)
-

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в часть формирования учебно-образовательных отношений «Коррекционно-развивающая область. Рабочая программа рассчитана: 68 часов при недельной нагрузке 2 часа. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, а так же в сенсорной комнате. Форма занятия групповая.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. То есть, ЛУД обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Критерии оценивания курса

Программа имеет безотметочную систему прохождения материала. Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и конце каждого учебного года, отражается в карте развития.

Для оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает педагог - психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога - психолога меньше, тем выше развивающий эффект занятий;
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- Результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшихся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- Косвенным показателем эффективности даны занятий может быть повышение успеваемости по разным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).
- Кроме того, представляется важным давать оценку воздействия коррекционно-развивающих занятий на эмоциональное состояние учеников. Можно использовать прием цветограммы, т.е. в начале и в конце занятий детям предлагается опустить фишку в соответствующую по цвету коробку, определяя свое настроение. Сравнение результатов в начале и в конце занятия, позволяет наблюдать изменения эмоционального состояния учеников под влиянием коррекционно-развивающих занятий.

Содержание курса

Курс состоит из 3 разделов:

-Психодиагностика (2ч в начале года и 2ч в конце года)

-Тропинка к своему Я (41 час)

-Развитие психических познавательных процессов (23 часа)

Тематическое планирование

Раздел 1 Психодиагностика 2 часа

Раздел 2 Тропинка к своему Я—41 час

Мои способности

Мой выбор, мой путь

Мой внутренний мир

Кого я могу впустить в свой внутренний мир?

Мое детство

Я изменяюсь

Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?

Права и обязанности школьника

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам

Как разрешить конфликты мирным путем

Кто я, какой я?

Я могу!

Я нужен!

Я мечтаю

Агрессия и ее роль в развитии. Я повзрослел

У меня появилась агрессия

Как выглядит агрессивный человек?

Конструктивное реагирование на агрессию

Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми

Учимся договариваться

Зачем человеку нужна уверенность в себе?

Источники уверенности в себе

Какого человека мы называем неуверенным в себе?

Я становлюсь увереннее

Уверенность и самоуважение

Уверенность в себе и милосердие

Уверенность в себе и непокорность

Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице

Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, уход от конфликта

Конструктивное разрешение конфликтов

Готовность к разрешению конфликта

Что такое ценности?

Ценности и жизненный путь человека

Мои ценности

Как мы получаем информацию о человеке

Учимся понимать жесты и позы

Невербальные признаки обмана

Понимание причин поведения людей

Впечатление, которое мы производим

Из чего складывается впечатление о человеке

Раздел 3 Развитие психических познавательных процессов 23 часа

Говорящая надпись

Какие мы разные
Я узнаю себя
Я – ромашка
Что я могу сказать о себе хорошее?
Слово в зеркале
Что я чувствую?
Ошибки в изображениях
Какие слова легче
Найди фигуру
Найди одинаковые предметы
Найди отличия
Лабиринты
Дорисуй до образа
Бывает – не бывает
Найди лишнюю картинку
Поиск закономерностей
Нелепицы
Найди лишнее слово
Классификация предметов
Говори наоборот
Назови слова

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
7. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1576;
8. Изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1577;
9. Разъяснения Минобрнауки «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № ВК – 1788/07 от 11 августа 2016;
10. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 № 29/2065-п
11. СанПиН ОВЗ, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26.
12. Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты общеобразовательной организации (далее – ОУ);
13. Устав ОУ;
14. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ;
15. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОУ и поощрений обучающихся в ОУ;
16. Положение о внутренней системе оценки качества образования;
17. Коррекционно-развивающая программа для ребенка с синдромом Дауна разработанная педагогом - психологом Мисякова Т.Н
18. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Н.Я. Семаго, М.М.Семаго

19. Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В.
20. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
21. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я.
22. «Психологическая азбука» Аржакаева Т.А., Вачкова И.В.
23. Психологический курс коррекционно – развивающих занятий Т.Н.Князева
24. Программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся 1 – 4 классов специальной коррекционной школы VIII вида разработанная педагогом - психологом Н.А.Ушакова
25. О детях с отклонениями в развитии. Т.А.Власова, М.С. Певзнер
26. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Л.М. Шипицина
27. Настольная книга практического психолога. Е.И. Рогов
28. Развитие речи у аутичных детей. Л.Г. Нуриева
29. Развитие личности подростка: программа практических занятий» Б.Р. Матвеева
30. 120 занятий психологического развития младших школьников, Н.П. Локалова
31. Формирование эмоционально – волевой регуляции Н.П.Слободяник
32. Изучаем обучая. С.Д. Забрамная, Т.Н.Исаева Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
33. Газета "Школьный психолог"
34. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
35. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
36. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
37. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

Оборудование сенсорной комнаты:

- Панно «Бесконечность»
- Мягкие модули-сиденье
- Установка для ароматерапии с маслами
- Фонтан водный
- «Сухой душ»
- «Солнечный домик»
- Пузырьковая колонна
- Зеркальный шар
- Интерактивный источник света

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс

№ урока	Название темы	Количество часов	Дата		Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Раздел 1 Психодиагностика 2 часа						
			План	Факт		
1.	Диагностика	1			Обследование психоэмоционального состояния	Работают с пиктограммами (чувства): называют, объясняют
2.	Диагностика	1			Обследование психоэмоционального состояния (выявления уровня тревожности и агрессивности)	Работают с сюжетными карточками: обсуждают, раскладывают, пересказывают
Раздел 2 Тропинка к своему Я–41 час						
3.	Мои способности	1			Помочь каждому ученику осознать свою уникальность, узнать свои способности	Работают со сказкой, беседа «Что такое способности?», выполняют упр. «Конкурс портретов»
4.	Мой выбор, мой путь	1			Помочь каждому ученику осознать свою уникальность, узнать свои способности	Работают со сказкой, выполняют упражнение «Кого загадал ведущий?», беседа «Выбор пути»
5.	Мой внутренний мир	1			Помочь каждому ученику осознать свою уникальность, узнать свои способности	Работают со сказкой, выполняют упражнение «Не выходя из дома, «Радиопередача», обсуждение «Чужие рассказы»

6.	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	1			Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности	Выполняют упр. «Рассмотри и придумай», «Мой самый интересный сон», использование метода психологической информации
7.	Мое детство	1			Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности	Работают с картинками, выполняют упр. «Любимый сказочный герой», беседа «Мое детство»
8.	Я изменяюсь	1			Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности	Работают со сказкой, просмотр фрагмента серии «Ералаш», использование ролевого метода, выполняют упр. «Подушечный бой», «Рассмотри и задумай», «Маленькая страна», использование метода интеллектуальных заданий
9.	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	1			Дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего	Выполняют упр. «Взрослое имя», «Я в будущем», работают с картинками
10.	Права и обязанности школьника	1			Помочь понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей	Выполняют упр. «Скажи так, чтобы тебе поверили», «Взгляд», работают со сказкой
11.	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	1			Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей	Выполняют упр. «Придумай реплику», метод интеллектуальных заданий, работают со сказкой
12.	Как разрешить конфликты мирным путем	1			Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей	Выполняют упр. «Передай чувство спиной», «Разыграй конфликт», работают со сказкой
13.	Кто я, какой я?	1			Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки	Выполняют упр. «Угадай, чей голосок», «Кого загадал ведущий», «Угадай, кому письмо»
14.	Я могу!	1			Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки	Выполняют упр. «Чьи ладони», «Я могу, я умею», работают со сказкой
15.	Я нужен!	1			Способствовать осознанию своих	Выполняют упр. « Кто нужен

					качеств и повышению самооценки	школьнику?», метод интеллектуальных заданий, работают со сказкой
16.	Я мечтаю	1			Помочь осознать требование родителей сопоставить их со своими возможностями и желаниями	Выполняют упр. «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски», метод неоконченных предложений, работают со сказкой
17.	Агрессия и ее роль в развитии. Я повзрослел	1			Помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других	Работают со сказкой, беседа «Агрессия...»: обсуждают, пересказывают
18.	У меня появилась агрессия	1			Научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других	Выполняют упр. «Агрессия и развитие», «Золотые мысли», работают со сказкой
19.	Как выглядит агрессивный человек?	1			Научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других	Выполняют упр. «Покажи агрессию», «Кто из них агрессивный?», беседа «Отбрось старое, чтобы измениться», работают со сказкой
20.	Конструктивное реагирование на агрессию	1			Научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других	Выполняют упр. «Трудно», «Если я сильный...», работают с притчей
21.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1			Осознать качества настоящего друга, подвести к осознанию собственного умения дружить	Выполняют упр. «Чувства и ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры и драки?», метод неоконченных предложений,

					обсуждение «Я знаю одного мальчика...»
22.	Учимся договариваться	1		Осознать качества настоящего друга, подвести к осознанию собственного умения дружить	Выполняют упр. «Мои маски», работа с притчей
23.	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1		Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека	Обсуждение эпитафия, выполняют упражнения «Портрет», «Маски», разыгрывание проблемных ситуаций
24.	Источники уверенности в себе	1		Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека	Обсуждение эпитафия, выполняют упражнения «Копилка», источники уверенности», работа в тетради, работают со сказкой
25.	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1		Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека	Обсуждение эпитафия, выполняют упражнения «Маски неуверенности», обсуждение фрагмента Ералаша («Какое поведение у ребят?»)»
26.	Я становлюсь увереннее	1		Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека	Обсуждение эпитафия, выполняют упражнения «Высказывания», работают со сказкой
27.	Уверенность и самоуважение	1		Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека	Обсуждение эпитафия, выполняют упражнения «Я горжусь», «Звезда самоуважения» «Волшебное зеркало», работают со сказкой
28.	Уверенность в себе и милосердие	1		Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека	Обсуждение эпитафия, выполняют упражнения «За что я уважаю...», «Портрет», «Подумай», работают со сказкой
29.	Уверенность в себе и непокорность	1		Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека	Обсуждение эпитафия, выполняют упражнение «Закончи предложение», «Портрет», работают со сказкой
30.	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	1		Помочь осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации	Обсуждение эпитафия, работают в тетради «Сигналы конфликта», обсуждение «Вход в конфликт», работают со сказкой

31.	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, уход от конфликта	1			Помочь осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации	Основные стили поведения в конфликте», работают в тетради «Как проявляются способы поведения в конфликте», работают со сказкой
32.	Конструктивное разрешение конфликтов	1			Помочь осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации	Обсуждение эпиграфа, работают в тетради «Чувства в конфликте», разыгрывание конфликтных ситуаций
33.	Конфликт как возможность развития	1			Помочь осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации	Обсуждение эпиграфа, обсуждение «В чем выгода?», «В стране вещей», работают со сказкой
34.	Готовность к разрешению конфликта	1			Помочь осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации	Обсуждение эпиграфа, работают с ситуациями «Конфликт как возможность», выполняют упражнение «Попробуем договориться»
35.	Что такое ценности?	1			Побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях	Называют главные жизненные ценности
36.	Ценности и жизненный путь человека	1			Побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях	Распределяют 10 жизненных ценностей в порядке обесценивания
37.	Мои ценности	1			Побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях	Делают вывод о главных жизненных ценностях
38.	Как мы получаем информацию о человеке	1			Познакомить с примерами получения информации о человеке	Знакомятся с примерами получения информации о человеке
39.	Учимся понимать жесты и позы	1			Содействовать оптимизации общения подростков с окружающими	Учатся общаться без слов с помощью мимики, жестов и поз
40.	Невербальные признаки обмана	1			Содействовать оптимизации общения подростков с окружающими	Учатся невербальному общению

41.	Понимание причин поведения людей	1			Содействовать оптимизации общения подростков с окружающими	Обсуждают жизненные ситуации
42.	Впечатление, которое мы производим	1			Содействовать оптимизации общения подростков с окружающими	Выполняют упр. «Горячий стул», «Кораблекрушение»
43.	Из чего складывается впечатление о человеке	1			Содействовать оптимизации общения подростков с окружающими	Оценивают свое поведение и делают выводы, выполняют упражнение «Самооценка»
Раздел 3 Развитие психических познавательных процессов 23 часа						
44.	Говорящая надпись	1			Развитие внимания (переключение), развитие мышления (синтез, анализ)	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Заземлитель», «Говорящая надпись», «Называйте и считайте», подведение итогов
45.	Какие мы разные	1			Развитие пространственных представлений	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Какие мы разные», «Представьте куб», «Замените цифры символами», подведение итогов
46.	Я узнаю себя	1			Развитие внутреннего плана действия	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Качание головой», «Муха», «Говорим по-марсиански», «Объясните греческие слова», подведение итогов
47.	Я - ромашка	1			Рефлексия личностных качеств	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Точки пространства», «Я – ромашка», «Найдите фигуру», «Забавные анонимы», подведение итогов
48.	Что я могу сказать о себе хорошее?	1			Рефлексия личностных качеств	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Качание головой», «Делаем вместе», «Выбери синонимы и антонимы», подведение итогов
49.	Слово в зеркале	1			Развитие пространственных представлений	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения», «Слово в зеркале», «Подберите синонимы и

					антонимы», подведение итогов
50.	Что я чувствую?	1		Рефлексия собственных чувств	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки», «Что я чувствую?», «Найдите фигуры», «Одинаковые?», подведение итогов
51.	Ошибки в изображениях	1		Развитие пространственных представлений	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки», «Ошибки в изображениях», «Существенные и несущественные признаки», подведение итогов
52.	Какие слова легче	1		Различать виды вербальных реакций	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Толчки равновесия», «Стенографы», «Замените символы цифрами», «Объясните поговорки», подведение итогов
53.	Найди фигуру	1		Развитие мышления (установление закономерностей)	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Заземлитель», «Найдите фигуры», «Понимание пословиц», подведение итогов
54.	Найди одинаковые предметы	1		Уметь находить схожие признаки предмета и называть (показывать) его	Картинки с пятью предметами, два из них одинаковые, их и нужно отыскать
55.	Найди отличия	1		Обучение способности переключать внимание на 2-3 объекта	Набор 2 картинок, имеющих несколько различий, назвать
56.	Лабиринты	1		Обучение способности концентрировать внимание	Лабиринты: выйти из него
57.	Дорисуй до образа	1		Улучшение качества деятельности зрительного анализатора	Неоконченные рисунки: дорисовать
58.	Бывает – не бывает	1		Развивать умение находить логические ошибки	Играть с мячом
59.	Найди лишнюю картинку	1		Закрепить умение сравнивать	Серия предметных картинок: найти лишнюю

60.	Поиск закономерностей	1			Развивать умение строить простейшие умозаключения.	Набор сюжетных картинок: найти главное
61.	Нелепицы	1			Развивать умение строить простейшие умозаключения.	Набор сюжетных картинок: найти нелепицы
62.	Найди лишнее слово	1			Развивать понимание и выполнение простой устной инструкции	Выполнение словесной инструкции
63.	Классификация предметов	1			Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам	Набор предметных картинок: объединить в группы
64.	Говори наоборот	1			Развитие функций анализа и синтеза	Презентация: назвать антонимы
65.	Назови слова	1			Развивать умение находить логические ошибки	Пиктограммы: назвать картинки
66.	Конкретизация понятий	1			Проведение классификации предметов, обобщение	Предметные карточки: назвать одним словом
Психодиагностика 2 часа						
67.	Диагностика	1			Обследование психоэмоционального состояния	Работают с пиктограммами (чувства): называют, объясняют
68.	Диагностика	1			Обследование психоэмоционального состояния (выявления уровня тревожности и агрессивности)	Работают с сюжетными карточками: обсуждают, раскладывают, пересказывают

